Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

 с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока окружающего мира

 в 4 классе по программе «Школа России»

по теме:

«**Зона арктических пустынь**»

РМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Стрельникова Г.Б.

2018-2019 уч. год

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Стрельникова Галина Борисовна |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №1 с. Эльхотово |
| **Тема урока:** | «Зона Арктических пустынь» |
| **Тип урока:** | Урок "открытия" новых знаний. |
| **Образовательная среда урока:** | Карта природных зон России, учебник «Окружающий мир» Плешаков, рабочая тетрадь №1, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки. |
| **Формы работы учащихся:** | Индивидуальная, групповая, работа в парах |
| **Цель:** |  Создание условий для самореализации и формирования целостного представления о зоне Арктики, ее характерных особенностях. Воспитание экологической культуры младших школьников путем овладения способами решения учебных задач через изучение темы «Зона Арктики». |
| **Задачи:** | **Обучающая** –1. Актуализировать знания детей о зоне Арктики, ее природных условиях, жизни людей, экологических проблемах.
2. Расширить знания обучающихся с помощью различных источников информации.
3. Систематизировать знания детей о зоне Арктики путем сравнения, анализа, синтеза

**Развивающая** – 1. Развить предметные умения: уметь различать природные зоны по их отличительным признакам.
2. Развивать личностные и коммуникативные умения через создание проблемных ситуаций, исследовательскую деятельность.

**Воспитывающая** – 1. Воспитывать любовь к природе на примере особенностей растительного и животного мира Арктики.
2. Воспитывать понимание правил экологической культуры; учить любоваться природой.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Изучить Зону Арктических пустынь. Определить: существует ли жизнь в зоне Арктических пустынь. | **Метапредметные:**Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя. Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение, читать вслух и про себя текст и понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.Познавательные УУД: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя, строить сообщения в устной форме, приводить сравнения, классифицировать по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений. | **Личностные:**воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **УУД** |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, их настроя на работу. | Дружно за руки возьмитесь,Все друг другу улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям, И садитесь по местам.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Настроимся на хорошую работу. | Приветствие учителя.Настраиваются на работу.Поддерживают положительный эмоциональный настрой. | **О**рганизация рабочего места, самооценка готовности к уроку (Л/УУД). |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | * Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по России. Но сначала повторим изученный материал, вспомним то, что мы уже узнали из наших предыдущих путешествий.
* Начать урок я хочу с загадок.

Где на Севере у нас,Полосой широкой, Скоростных нет автотрасс,В далях синеоких?Что за хвойный густой лес, Труднопроходимый,Вырос прямо до небес, Весь необозримый?Где в Сибири нет полей,И коротко лето? Что считают на землеЛёгкими планеты?Где метёт зимой пурга?Как зовётся лес**?.. *(Тайга)\_***Во все стороны путь:Ни лесочка, ни гор!Необъятная гладь!Неоглядный простор! ***(Степь)***Здесь берёзы - по колени.Щиплют мох стада оленьи.Их пасёт с семьёй каюр,Чум у них из дымных шкур. ***(Тундра)***Кто, как только жарко станет,Шубу на плечи натянет,А нагрянет холод злой –Cтянет с плеч её долой? ***(Лес)***Здесь только желтые пески, Здесь солнце полыхает, Здесь от жары и от тоски Все сразу засыхает. А в небе нет ни облаков, Ни самой малой тучки. Вот потому среди песков Растут одни колючки. ***(Пустыня)***- О чем были загадки? (о природных зонах). - Что такое природная зона? | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают то, что уже знают, свободно говорят, высказывают свою точку зрения.Отгадывают загадки.Называют, что такое природная зона. | Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).Слушать и понимать речь других (К /УУД). |
| II. **Формулирование темы урока, постановка цели.**Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, составление плана работы. | «Она жила среди вечных снегов и нетающих льдин. Метели возвели стены её чертогов, буйные ветры пробили в них окна и двери. Громадные белоснежные залы тянулись одна за другой на сотни километров – просторные, высокие , до самого неба. Их освещало разноцветными огнями северное сияние. Вьюги разостлали здесь пушистые, блестевшие серебром ковры. Но холодно и пустынно было в этих белых, ослепительно сверкающих залах»- Кто она? Где жила? (Снежная Королева из сказки Г. Х. Андерсена)Здесь круглый год метет пурга,Куда ни глянь, одни снега.Не всякий выживает тут,Без теплой шубы холод лют.И даже летом и весной Покров не тает ледяной. ( **Арктика)**Мы отправляемся в гости к Снежной Королеве, в зону вечных снегов и льдов – на острова Северного Ледовитого океана. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая. - Район, в который мы сегодня отправляемся, называется Арктика. - Помогите сформулировать тему нашего урока.**Тема урока: Зона арктических пустынь.**- Кто знает, что означает это красивое слово «АРКТИКА»?*Работа с энциклопедией*Арктическая пустыня («Арктос» в переводе с греческого — медведь) — природная зона, часть арктического географического пояса, бассейна Северного Ледовитого океана. Это самая северная из природных зон, характеризуется арктическим климатом. Пространства покрыты ледниками, щебнем и обломками камней.  | Слушают учителя.Отгадывают загадку. Формулируют тему урока.Работают с энциклопедией. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала (Р/УУД).Определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке (Р/УУД).Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) (П /УУД)Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К /УУД) |
| III. **Изучение нового.**Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выбору способа действия с информацией | - Наша научная экспедиция отправляется за полярный круг, в зону арктических пустынь. Членами нашей экспедиции являются географы, ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить:- Почему этот суровый край называют арктической пустыней?- Арктика! Она живая или это там, где пусто?-Нашей экспедиции предстоит сегодня выяснить: - Почему здесь такие суровые условия? (задача для географов) - Какие растения встречаются в этой зоне? (задача для ботаников)- Какие животные населяют арктическую пустыню? (задача для зоологов).- Какие экологические проблемы есть в этой зоне? (задача для экологов). | Слушают инструктаж. | **О**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Р/УУД) |
| *IV.* **Физминутка.** |  | Выполняют движения. |  |
| V**. Практическая деятельность.**Цель: самостоятельная практическая деятельность, работа с информацией. | - А теперь начните работу в группах. Сейчас каждая группа будет решать свою проблему. Для этого вам предстоит побывать в роли исследователей и поработать с предложенной вам информацией. Группы получат карточки, где обозначена эта информация. Вам нужно выбрать материал для решения поставленной перед вами задачи. На выполнение задания отводится 10 минут(Каждая группа получает раздаточный материал и карточку- «помогайку».При ответе используется атлас, карты, учебник, энциклопедии).От учителя каждая группа получила вопросы и задания, на которые нужно ответить, а так же представить своё исследование в форме короткого устного рассказа, подкрепленного иллюстрациями.1 группа.Природные условия Арктики.а) Где расположена зона Арктики?  б) Погодные условия летом и зимой.в) Необычное явление в Арктике.2 группа.Растительный мир Арктики.а) Растения Арктики.б) Особенности растительного мира. в) Много или мало там растений? Почему?                3 группа.Животный мир Арктики. а) Какие и птицы обитают в Арктике? б) Как они приспосабливаются к жизни в этой зоне? в) Чем питаются?              4 группа. Арктика и человек. Экологические проблемы   а) Население Арктики, их занятия.   б) Экологические проблемы Арктики.   в) Как охраняют природу Арктики? | Работают с учебником, с карточками. Выполняют задания. | Проводить анализ учебного материала (П /УУД)Ориентироваться в учебнике, тетради (П /УУД)Определять правила работы в группе (Л /УУД)Слушать и понимать речь других (К /УУД)Отличать верно выполненное задание от неверного (Р/УУД).Сотрудничество в поиске и выборе информации. (К/УУД) |
| VI**. Закрепление нового**Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | - Экспедиции географов предстояло выяснить: «Почему здесь такие суровые условия?- Географы, вам слово. **(По очереди выступают и другие группы)**-Итак, все научные группы хорошо поработали. Можем ли мы назвать арктическую зону пустынной?  (В Арктике совсем не пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, живут животные и птицы и даже выращивают своих детенышей.) | **Работа в группах.**  Выступление членов экспедиции. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**У**правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий (К/УУД) |
| *VII.* **Физминутка.**Цель: снятие напряжения, повышение работоспособности. | *Звучит в записи «песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):* | Танцуют. |  |
| VIII. **Включение нового** **знания в систему знаний и повторение.**Цель: организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. | **Задание из ВПР.****Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.** | Рассматривают карту. Называют природные зоны, объясняют свой выбор. | **У**мение применять знания в нестандартной ситуации (П/УУД) |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | - Большое всем спасибо за интересные сообщения! Вы проделали большую исследовательскую работу. Наша экспедиция приближается к завершению.- Где расположена зона арктических пустынь?-Каковы природные условия в этой зоне?-Какие растения и животные характерны для этой зоны? - Почему люди с давних пор осваивают Арктику?-Какие экологические проблемы возникли в Арктике?-Как охранят природу северного края?- Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Оценивают собственную деятельность на уроке, работу товарищей, работу класса. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л /УУД)Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р/УУД). |
| X. **Домашнее задание**  | 1. *Домашнее задание( по выбору):*

Стр.78-86 читать, пересказ.Творческие задания:**«Я эколог-исследователь».** *Приготовить сообщение о редком растении или животном из заповедника на о.Врангеля.* **«Сам себе художник”.** *Нарисуй, как ты представляешь себе Арктику.*  | Слушают задания учителя. |  |